

세계지리 교육과정의 변경에 따른 교과서 비교분석

- 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정 비교

송은아, 강효진

	목차
1. 서론	비교와 분석
1) 연구의 목적 및 내용	1) 목차
2) 연구 방법과 범위	2) 학습 자료
2. 이론적 배경 및 선행연구	4. 개정된 교과서에 대한 현장 의식 조사
1) 지역지리와 계통지리의 정의	1) 개정된 교과서에 대한 현장 교사들의 의식
2) 세계지리 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정 비교	2) 개정된 교과서에 대한 현장 학생들의 의식
3) 선행연구	3) 현장 조사 분석의 시사점
3. 7차 교육과정 교과서와 2011 개정 교육과정 교과서	5. 결론

1. 서론

1) 연구의 목적 및 내용

21세기는 글로벌 시대로 국경의 개념이 흐릿해지고 있다. 전 세계를 하나의 시장으로 보고 한 나라의 경제상황이 세계적으로 영향을 끼칠 만큼 세계화가 진전되었고 뿐만 아니라 세계화가 진행되는 만큼 지방의 역할도 중요해지고 있다. 이처럼 세계화가 중요해지기 때문에 세계지리의 중요성이 대두된다. 자원, 에너지, 분쟁, 문화 등 세계지리는 다양한 지식들과 연관되어있고 세계를 이해하기 위해서는 가장 기본적으로 알아야할 내용이 세계지리이기 때문이다.

이러한 세계지리를 가장 먼저 체계적으로 배울 수 있는 곳이 고등학교이므로 본 연구는 고등학교 세계지리 교과서를 비교·분석하였다. 특히 그 중에서 ‘지역지리’로 구성되어있던 7차 교육과정과 ‘계통지리’로 구성되어있는 2011 개정 교육과정의 교과서를 집중적으로 비교·분석하였다. 주요 연구내용은 7차 교육과정에 해당하는 교과서 분석, 2011 개정 교육과정에 해당하는 교과서 분석 후 그들 간의 비교를 하였다. 교과서 분석기준은 학습 자료로, 7차 교육과정은 지역지리 위주이기 때문에 학습 자료 역시 국가나 지역중심일 것이고 2011 개정 교육과정은 계통지리 위주이기 때문에 주제중심일 것이라는 전제를 두고 연구를 하였다. 학습 자료의 분석을 통해 교과서에 담긴 내용이 어떻게 변화했는지를 파악하였다. 또한 실제 현장에 있는 교사와 학생을 대상으로 학습 자료에 대한 변화 관련 설문조사를 하였고 이를 통해 결론을 도출하였다.

2) 연구방법과 범위

본 연구의 주요 자료는 7차 교육과정에 해당하는 세계지리 교과서 4종과 2011 개정 교육과정에 해당하는 세계지리 교과서 3종 중 접치는 출판사인 ‘(주)천재교육’을 중심으로 썼다. 이외에도 다수의 논문을 살펴보기도 했다. 연구방법은 먼저 7차 교육과정의 세계지리 교과서,

2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서의 목차를 간략화 하여 ‘지역지리’형식의 교과서 구성 경우와 ‘계통지리’형식의 교과서 구성 경우를 비교했다. 학습 자료는 탐구활동, 단원 마무리 등의 읽기자료와 사진, 지도, 그래프, 표 등의 시각자료를 중심으로 구분해서 분석하였다. 이중 시각자료는 그 속에 담긴 내용을 중심으로 살펴보고 비교하였다.

2. 이론적 배경

1) 지역지리와 계통지리의 정의

세계지리는 지리학에서 ‘지역지리’로 구분된다. 지역지리학은 지역, 즉 어떤 기준에 따라 구분된 지표면의 일부에서 발생하는 제반 현상들을 고찰하여 그 지역의 특성을 규명하고자 한다. 즉, 지역지리학은 한 지역이 가지는 자연적 및 인문적 제반특성들을 종합적으로 고찰하여, 그 지역성을 파악하고 다른 지역과의 상이성을 고찰하고자 한다. 지역지리학은 흔히 영남지리, 호남지리, 한국지리, 아시아지리, 세계지리 등으로 지역을 한정지우는 접두어를 동반한다.

계통지리학은 지표공간에 대한 특별한 지역 구분 없이 특정 주제, 예로 지표의 지형현상, 기후현상, 그리고 인구현상, 도시현상, 경제현상, 정치현상, 사회·문화현상 등과 같은 자연이나 사회의 특정 요소 또는 측면들을 지리학적 차원에서 분석으로 고찰하고자 한다. 계통지리학은 지역들에 걸쳐서 발생하거나 또는 지역들 간의 공간체계 속에서 발생하는 사회공간적 현상들의 특정 측면을 체계적으로 연구하고자 한다. 계통지리학은 흔히 지형학, 기후지리, 인구지리, 도시지리, 경제지리, 정치지리, 사회지리, 문화지리 등과 같이 특정 측면을 한정지우는 접두어를 가지고 있다. (최병두 외, 2008, 『인문지리학개론』, 한국지역지리학회, 한울)

2) 세계지리 7차 교육과정과 2011년 개정 교육과정 비교

세계지리를 학습하는 이유는 세계의 자연 현상과 인문 현상에 대하여 체계적이고 종합적인 학습을 통해 빠르게 변화하고 있는 오늘날의 세계에 능동적으로 대처할 수 있는 인간을 육성하는 것을 목표로 하고 있다. 이 과목은 국민 공통 기본 교과를 이수한 11·12학년 학생들이 선택하여 학습하는 과목이다.

세계지리의 목표는 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적·체계적으로 이해하고, 세계화 시대에 지역 간 협력 및 상호공존의 길을 모색하며, 지구적인 시각에서 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 개발·이용·보존하기 위해 노력하는 자세를 기르는데 있다.

7차 교육과정 주요 내용은 다음과 같이 구성된다. (한국교육과정평가원, www.kice.re.kr)

<표 1> 7차 교육과정의 주요 내용

가. 세계의 다양한 자연 환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다. 나. 세계 여러 지역에 대한 지리 정보를 수집·분석·평가하고, 그 지역에 대한 주제를 선정하고 탐구하는 능력을 기른다. 아울러 수집·분석된 지리 정보를 도표화·지도화 하는 능력을 함양한다. 다. 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지역 간 갈등과 분쟁을 이해하고 이를 해결하려는 태도를 기른다.
--

기본적인 학습 이유와 목표는 둘 다 유사하지만 교수·학습방법에서 약간의 차이점을 보여주고 있다.

2011 개정 교육과정에서 변화된 주요 내용은 다음과 같이 구성된다. (한국교육과정평가원, www.kice.re.kr)

<표 2> 2011 개정 교육과정에서 변화된 주요 내용

가. 세계지리 과목은 국민 공통 기본 교과인 사회를 학습한 이후 고등학교에서 배우는 선택 과목으로, 지리 영역의 과목인 한국지리 과목과 경제지리 과목과의 연계성을 도모하도록 한다.

주 : 그 외 내용은 <표 1>과 동일하다.

유일하게 ‘가’에서 차이점이 드러난다. 7차 교육과정의 ‘가’에서는 한국지리와 경제지리와의 연계성을 도모한다고 했지만 경제지리가 없어짐으로써 개편 후에는 한국지리와의 연계성만을 도모한다.

3) 선행연구

선행연구를 위해 논문 4편을 읽으면서 그들의 공통점과 강조점을 나타내고자 한다. 김영주(2002), 안자은(2003), 신흥철(2004), 안승호(2005)는 각각 학습 자료의 중요성을 강조하면서 교과서를 통해 교육과정을 지적했다. 김영주(2002)와 안자은(2003)은 시각자료를 통한 학습 자료의 중요성을 강조하였고 신흥철(2004)은 학습 자료, 안승호(2005)는 지역의 중요성을 강조하면서 지역별 도시의 안배가 필요하다고 하였다. 학습 자료의 중요성과 그 중에서도 시각자료가 가장 효율적이며 학생들에게 직접적으로 영향을 끼친다는 것을 알 수 있다.

김영주(2002)는 시각자료가 주의집중, 설명적, 파지적 기능을 가지고 있다고 하였다. 이들은 서로 상호 연관적이며 보완적이어서 주관적 견해가 있을 수도 있다. 시각자료뿐만 아니라 글씨체, 배열방식 등에서도 비슷한 효과를 얻을 수 있다고 하였다. 이러한 것들을 통해 학습동기유발을 하며 교과내용을 정확히 전달한다. 이 논문은 6차, 7차 교육과정을 비교분석하였기 때문에 7차 교육과정으로 바뀔 때 시각자료의 변화가 혁신적이라고 한다. 이러한 변화를 통해 바람직한 학습태도를 이끌어 낼 수 있다고 하였다.

신흥철(2004)은 시각자료의 장점보다는 단점을 더 많이 서술하였다. 각 교과서별로의 차이는 있지만 시각자료의 가장 대표적인 사진과 지도를 교과서에 가지고 올 때 외국 도서의 것을 그대로 가져오기 때문에 아이들이 이해하기 어렵다는 지적이 있다. 그리고 그대로 복사해서 가져오기 때문에 선명도가 떨어져 보기 힘들다는 단점도 가지고 있다. 그는 이러한 단점에도 불구하고 교과서에 시각자료의 효율성을 상당히 높게 평가하고 있다. 시각자료 이 외에도 다양한 자료들로 학생들의 학습능력 신장에 도움을 주어야 한다고 하였다.

안자은(2003)의 논문에서는 실제 교과서에 수록된 사진을 인용하여 설명해주었다. 그녀는 우리가 연구하는 고등학생의 교과서뿐만 아니라 초·중·고등학생의 교과서 전부를 연구하였다. 지리교육의 체계성을 가지고 보다 효과적인 학습이 되려면 학생들의 인식과 경험의 범위, 발달단계를 고려하여 학교 급별로 특화가 이루어져야하는 데, 7차 세계지리 단원의 학습 자료의 경우 이러한 측면이 미흡하다고 한다. 이는 결국 학습자의 지적발달수준을 무시한 불필요한 중복자료의 양산으로 학습의욕 및 학습효과를 반감시키고 세계지리 단원의 계열성을 흐트린다고 주장하였다. 그녀는 시각자료의 상당한 메리트에도 불구하고 이러한 교육과정의

문제로 한 과목에 대한 흥미를 떨어트려서는 안 된다. 그러므로 이러한 점을 개정 교육과정에서 고치길 바라고 있다.

손승호(2005)는 ‘학습 자료를 중요시 한다’기 보다는 현대는 과거와 달리 새로운 유형의 세계가 전개 되고 있으며 세계체제의 형성과 함께 정보통신 기술의 발달에 따른 축소 지향적 세계가 형성되고 있다. 이와 함께 세계에 대한 인식이 변화함에 따라 급변하는 세계화를 통해 등장 도시의 빈도의 편차를 줄이고 현재의 교과서에 간과되어있는 내용의 보강이 필요하다고 주장한다. 또한 외국지명의 통일을 바라면서 세계의 도시가 어떤 내용으로 분석되고 있는지에 대한 정성적 분석이 미비하다고 하였다.

3. 7차 교육과정 교과서와 2011 개정 교육과정 교과서 비교와 분석

1) 목차

(1) 7차 교육과정

7차 교육과정의 세계지리 교과서는 총 4종으로 [조화룡 외(2002), 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)금성출판사], [오기세 외(2002), 고등학교 『세계지리』 교과서, 대한교과서(주)], [황만익 외(2002), 고등학교 『세계지리』 교과서, 지학사], [박희두 외(2002), 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육]가 있고 그 중에 [박희두 외(2002), 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육]을 골라 분석하였다.

‘(주)천재교육’의 7차 교육과정 세계지리 교과서 목차는 <표 3>과 같다.

<표 3> 7차 교육과정 세계지리 교과서 목차(박희두 외, 2002, 고등학교 『세계지리』 교과서의 사례)

대단원	중단원	소단원
세계와 지리	1. 지역 정보와 지리학습	1) 지역 정보의 활용 2) 지리 학습의 주요 주제
	2. 세계의 자연 환경	1) 기후 현상의 이해 2) 기후 지역의 특색과 인간생활 3) 식생과 토양의 특성 4) 지형 형성 과정과 대지형 5) 여러 유형의 지형 6) 해양과 해류의 특성
	3. 세계의 인문 환경	1) 세계 주요자원의 분포와 이동 2) 지역구분과 세계 각 지역의 특성
우리나라와 가까운 국가들	1. 중국	1) 중국의 자원과 산업 2) 개방 정책과 경제 특구
	2. 일본	1) 경제 성장의 과정과 배경 2) 일본 경제 성장에 따른 이익과 문제점 3) 일본 공업의 특성과 공업 지역의 분포 4) 주요 공업 지역의 특징
일찍 산업화된 국가들	1. 유럽 연합 국가들	1) 산업 혁명 2) 유럽의 자원과 산업 3) 유럽 연합(EU) 4) 유럽의 환경오염과 극복
	2. 미국과 캐나다	1) 국가의 성립과 영토 확장 2) 대규모의 기업적 농목업 3) 풍부한 자원과 산업의 발달 4) 도시의 발달과 도시 문제
	3. 오스트레일리아와 뉴질랜드	1) 자연 환경의 이해 2) 농목업이 발달한 국가들 3) 풍부한 자원과 발달하는 산업
지역 개발에 활기를 띠는	1. 동남 및 남부 아시아	1) 남부아시아의 인구 및 식량문제 2) 동남 및 남부아시아의 자원과 산업 3) 지역 개발의 현황과 문제점

국가들	2. 서남 아시아 및 북부 아프리 카	1)이슬람 문화의 특색과 지역 분쟁의 원인	2)건조 지역의 농목업 3)석유 산업 발달과 사회 변화
	3. 중남부 아프 리카	1)인종 및 민족 간의 갈등 2)중남부 아프리카의 농업	3)중남부 아프리카의 자원개발
	4. 라틴아메리카	1)원주민 문화와 유럽인에 의한 지역의 변화 2)플랜테이션이 발달한 라틴 아메리카	의 농업 3)자원 개발과 환경 문제
사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들	1. 러시아와 그 주위 국가들	1)국가와 영토 2)자원과 산업	3)개혁과 개방 4)러시아 주위 국가들의 산업과 경제
	2. 동부 유럽	1)자원과 산업	2)자유화와 사회 변화
세계의 과제	1. 환경 문제	1)환경 문제의 본질과 확산	2)세계적인규모의 주요환경문제
	2. 지역 갈등과 상호 협력	1)지역 갈등	2)세계적인규모의 주요환경문제

이와 같이 대단원 『I. 세계와 지리』와 대단원 『VI. 세계의 과제』 외의 대단원들은 특정 기준을 잡고 지역을 나누었다. 상대적으로 기술개발단계가 낮은 국가들을 다루고 있는 대단원 『IV. 지역 개발에 활기를 띠는 국가들』에서는 다른 대단원들과는 다르게 모든 중단원들을 국가단위보다는 대륙 단위로 묶어놓은 것이 특징이다. 7차 교육과정에서는 이처럼 세계를 지역지리적으로 나누어 놓은 다음 해당 지역에서 나타나는 특정 자연환경과 인문환경을 다루고 있다.

(2) 2011 개정 교육과정

2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서는 총 3종으로 [권동희 외(2013), 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육], [위상복 외(2013), 고등학교 『세계지리』 교과서, 비상교육], [김종욱 외(2014), 고등학교 『세계지리』 교과서, 지학사]가 있고 그 중에 [권동희 외(2013), 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육]을 골라 분석하였다.

‘(주)천재교육’의 2011 개정 교육과정 세계지리 교과서 목차는 <표 4>와 같다. 이와 같이 2011 개정 교육과정은 특정주제를 통해 세계를 설명하고자한다.

<표 4> 2011 개정 교육과정 세계지리 교과서 목차(권동희 외, 2013, 고등학교 『세계지리』 교과서의 사례)

대단원	중단원	소단원
세계화와 지역 이해	세계 인식의 시 공간적 차이	1)문자보다 먼저 만들어진 지도 2)서양의 세계 인식 3)중국과 우리나라의 세계 인식
	세계화와 지역화	1)교통·통신의 발달과 세계 인식의 변화 2)세계화와 지역화 3)세계화와 지역화의 영향
	지리 정보와 지 리 정보 체계	1)지리 정보의 의미 2)지리 정보의 수집과 표현 3)지리 정보 체계의 활용
	세계의 지역 구 분	1)지역과 지역 구분 2)다양한 세계의 지역 구분
세계의 다양한 자연환경	열대 우림 기후 와 사바나 기후	1)태양의 회귀 현상과 열대 기후 2)기온이 높은 열대 기후 3)열대 기후 지역의 식생과 생태 환경 4)열대 기후 지역의 주민생활

	온대 서안 기후와 온대 동안 기후	1)사계절이 뚜렷한 온대 기후 지역 2)온대 서안 기후와 온대 동안 기후의 특징	3)온대 기후 지역의 주민 생활
	건조 기후와 건조 지형	1)건조 기후 지역의 자연환경 2)비람과 물이 만드는 건조 지형	3)건조 기후 지역의 주민 생활 4)사막화 현상
	냉대 및 한대 기후와 빙하 지형	1)냉대 및 한대 기후 지역의 자연환경 2)다양한 빙하 지형	3)냉대 및 한대 기후 지역의 주민 생활 4)북극 지방과 남극 대륙
	세계의 주요 대지형	1)세계 대지형의 발달과 분포	2)화산 활동 지역의 자연재해와 주민 생활
	세계의 하천 및 해안 지형	1)하천 지형의 발달과 이용 2)해안 지형의 발달과 이용	3)해양 환경의 중요성
세계 여러 지역의 문화적 다양성	민족 및 언어 분포의 특징	1)세계의 민족 및 언어 분포	2)민족의 이동과 언어의 확산
	종교의 분포와 확산	1)세계 주요 종교의 분포 2)세계 주요 종교의 확산 과정	3)다양한 종교 경관
	세계의 음식 문화	1)지역 특성과 음식 문화	2)음식 문화의 기원과 확산
	지역 문화의 특성과 관광	1)지역의 특성과 관광	2)세계 여러 지역의 다양한 관광 자원
변화하는 세계의 인구와 도시	인구 성장과 인구 문제	1)인구 성장과 분포 2)경제 수준에 따른 인구 구조	3)인구 문제와 인구 정책
	인구 이동과 지역 변화	1)국제적 인구 이동	2)인구 이동에 따른 갈등과 지역 변화
	도시화의 차이	1)도시와 도시화 2)선진국과 개발도상국의 도시화	3)경제 수준에 따른 도시 구조
	세계화와 세계 도시	1)세계 도시의 성장과 특성	2)교통·통신의 발달과 세계 도시 체계
경제 활동의 세계화	에너지 자원의 특성	1)에너지 자원의 분포와 이용	2)에너지 자원의 개발과 문제점
	농업 및 목축업의 특성	1)농업 및 목축업의 분포와 특성	2)농축산물 교역과 지역 변화
	세계의 공업 활동과 변화	1)공업 입지 요인과 입지 유형 2)세계 주요 공업 지역의 발달	3)주요 공업의 입지와 변화
	기업 활동의 세계화	1)다국적 기업의 성장과 국제 분업 2)다국적 기업 간 경쟁과 협력	3)기업 활동의 세계화와 선진국의 개발도상국의 갈등
	서비스 산업의 변화	1)서비스 산업의 특성과 분포	2)정보 통신의 발달과 서비스 산업의 변화
갈등과 공존의 세계	영역과 자원을 둘러싼 갈등	1)영역과 자원을 둘러싼 갈등의 원인	2)영역과 자원을 둘러싼 갈등의 해결 방안
	문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안	1)문화적 차이로 인한 갈등 지역	2)문화적 차이로 인한 갈등의 해결 방안
	세계 경제 환경의 변화	1)세계화와 세계 경제 2)자유 무역 협정(FTA)과 공존을 위한 노력	력

	다양한 환경 문제와 공존을 위한 노력	1)전 지구적인 환경 문제	2)환경 문제 해결을 위한 국제 협력
--	----------------------	----------------	----------------------

(3) 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정 비교

목차에서 가장 크게 느껴지는 차이는 지역지리에서 계통지리로서의 변화이다. 7차 교육과정에서는 대단원 『Ⅱ. 우리와 가까운 국가들』에서 『Ⅴ. 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들』까지가 지역지리로서 내용이 나누어져있고 2011 개정 교육과정에서는 전반적으로 계통지리로서 내용이 나누어져있다. 7차 교육과정에서는 지역지리이기 때문에 단원에서 다루고 있는 국가에서만 나타나는 특징이나 그 국가를 가장 잘 설명할 수 있는 내용만을 골라 다루고 있다. 하지만 2011 개정 교육과정에서는 세계화, 자연, 문화, 인구, 도시, 경제, 세계적 갈등을 주제로 정하였다. 7차 교육과정에서는 이들 각각의 주제를 다룬 국가도 있고 다루지 않은 국가도 있다.

또한 2011 개정 교육과정의 대단원 『Ⅰ. 세계화와 지역 이해』, 『Ⅱ. 세계의 다양한 자연 환경』과 대단원 『Ⅴ. 경제 활동의 세계화』에서 중단원 ‘1. 에너지 자원의 특성’에 해당하는 주제가 7차 교육과정에서는 대단원 『Ⅰ. 세계와 지리』에 전부 들어가 있음을 알 수 있다. 이는 7차 교육과정의 대단원 『Ⅰ. 세계와 지리』보다 2011 개정 교육과정에서 다루는 내용이 더 풍부하고 심화된 것임을 짐작할 수 있다.

2) 학습 자료

(1) 7차 교육과정

① 읽기자료

7차 교육과정 세계지리 교과서에는 읽기자료로 제공되어있는 것이 탐구활동, 읽기마당, Geo 자료실, 집중탐구, 태용이의 세계 기행으로 총 5종류가 있다. 교과서 구성을 살펴보면 읽기자료가 단원별 내용의 절반이상을 차지할 만큼 비중이 높고 국가에 대한 설명을 거의 탐구활동으로 대체하고 있다고 해도 과언이 아니다. 탐구활동은 주로 각 단원에서 다루는 국가의 기후 환경, 지형, 농업, 공업, 자원 등에 대한 정보를 제공해주고 있고 읽기마당은 각 국가의 역사, 유명 관광지, 정치적 문제, 환경 등에 대한 주제로 내용을 다루고 있다. Geo 자료실은 경제, 환경, 농업 등 세부적인 지리 지식들을 제공해주고 있으며 읽기마당과 같이 각 단원에서 다루는 국가 지식의 심화된 내용으로 볼 수 있다. 집중탐구는 단원의 내용에 해당하는 주제를 선정하여 그에 대해 자세한 설명을 하고 있다. 태용이의 세계 기행은 태용이라는 가상인물을 설정하여 이 인물이 각 대단원에서 다루는 국가에 여행을 가 그 국가에서 유명한 관광지나 지형, 문화에 대하여 소개하고 있다.

<표 5> 7차 교육과정 세계지리 교과서 읽기자료

대단원	읽기자료
세계와 지리	탐구활동 39개, 읽기마당 7개, Geo 자료실 4개, 태웅이의 세계 기행
우리와 가까운 국가들	탐구활동 8개, 읽기마당 3개, Geo 자료실 1개, 집중탐구 1개, 태웅이의 세계 기행
일찍 산업화된 국가들	탐구활동 18개, 읽기마당 5개, Geo 자료실 1개, 집중탐구 1개, 태웅이의 세계 기행
지역 개발에 활기를 띠는 국가들	탐구활동 18개와 읽기마당 7개, Geo 자료실 3개, 집중탐구 3개, 태웅이의 세계 기행
사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들	탐구활동 11개와 읽기마당 9개, 집중탐구 1개, 태웅이의 세계 기행
세계의 과제	탐구활동 9개, 읽기마당 4개, 태웅이의 세계 기행

표에서처럼 모든 단원에서 탐구활동의 수가 압도적으로 가장 많으며 그 다음으로 많이 다루는 것이 읽기마당이다. Geo 자료실과 집중탐구는 없는 단원도 존재한다. 즉, 7차 교육과정에서는 학습자료 중 탐구활동을 가장 중요시 여기며 이는 국가의 설명을 탐구활동으로 대체하고 있음을 입증한다.

② 시각자료

7차 교육과정 ‘(주)천재교육’에서 시각자료는 지역지리적인 성격을 강하게 띠고 있다. 각 단원에서 소개하고 있는 국가별 지도, 해당 국가의 농업이나 공업, 기후 등의 그래프 자료, 해당 국가의 지형이나 문화, 농업, 공업을 보여주는 사진이 대부분이고 세계지도나 세계적인 내용이 담겨있는 부분도 있긴 하지만 압도적으로 국가에 대한 내용이 담겨있는 부분이 많다.

<표 6> 7차 교육과정 세계지리 교과서 시각자료

대단원	시각자료
세계와 지리	사진 95개, 그림 29개, 지도 34개, 도표 21개
우리와 가까운 국가들	사진 19개, 그림 3개, 지도 14개, 도표 16개
일찍 산업화된 국가들	사진 45개, 그림 9개, 지도 31개, 도표 25개
지역 개발에 활기를 띠는 국가들	사진 56개, 그림 11개, 지도 35개, 도표 22개
사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들	사진 24개, 그림 3개, 지도 27개, 도표 6개
세계의 과제	사진 31개, 그림 6개, 지도 10개, 도표 2개

사진은 총 270개, 그림 61개, 지도 151개, 도표 92개로 사진이 많은 비중을 차지하고 있다. 사진과 그림이 『I. 세계와 지리』에서 가장 많은 이유는 이 단원이 세계의 자연환경, 인문환경을 다루고 있기에 지형, 기후, 주민생활, 자원 등을 설명하기 위해서이다.

(2) 2011 개정 교육과정

① 읽기자료

2011 개정 교육과정 세계지리 교과서에서는 읽기자료로 탐구활동, 세계를 읽는 길잡이, 세계 속으로, 주제학습, 한걸음 더, 세계는 지금, 지도로 보는 다양한~, 사진으로 보는~, 영화로 보는~으로 총 9종류가 있다. 탐구활동에는 각 단원에서 설명하고 있는 지식의 자료로서 학습내용에 대한 개념과 원리를 파악할 수 있도록 되어있다. 세계를 읽는 길잡이는 세계 여러 지역에서 일어나고 있는 현상들을 지리적 관점에서 파악해보는 것이고 세계 속으로, 세계를 읽는 길잡이와는 조금 다르게 세계 여러 지역에서 일어나고 있는 흥미로운 사례를 지리적 관

점에서 파악해보는 것이다. 주제학습은 단원에서 다루고 있는 주제를 다양한 사례, 자료로 제공함으로써 심화적인 이해를 돕게 해주고 한걸음 더는 단원에서 다루고 있는 주제의 이론과 개념을 추가적으로 설명하고 있다. 세계는 지금은 단원별 주제에 맞는 시사 자료를 제공해주고 있는 부분이고 지도로 보는 다양한~, 사진으로 보는~, 영화로 보는~은 중단원이나 대단원의 마지막에 제공됨으로써 단원 관련 자료를 시각적으로 제공하여 심화적인 지리 지식을 배울 수 있도록 하고 있다.

<표 7> 2011 개정 교육과정 세계지리 교과서 읽기자료

대단원	읽기자료
세계화와 지역 이해	탐구활동 7개, 세계를 읽는 길잡이 6개, 세계 속으로 2개, 주제 학습 1개, 지도로 보는 다양한 세계지도
세계의 다양한 자연환경	탐구활동 12개, 세계를 읽는 길잡이 4개, 세계 속으로 4개, 주제학습 2개, 한걸음 더 1개, 세계는 지금 1개, 사진으로 보는 화산과 지진이 잦은 지역, 사진으로 보는 세계 자연 유산
세계 여러 지역의 문화적 다양성	탐구활동 3개, 세계를 읽는 길잡이 2개, 세계 속으로 2개, 주제학습 3개, 한걸음 더 1개, 세계는 지금 1개, 사진으로 보는 세계 문화유산
변화하는 세계의 인구와 도시	탐구활동 6개, 세계를 읽는 길잡이 4개, 세계 속으로 5개, 주제학습 3개, 한걸음 더 2개, 사진으로 보는 세계의 도시
경제 활동의 세계화	탐구활동 9개, 세계를 읽는 길잡이 2개, 세계 속으로 3개, 주제학습 2개, 한걸음 더 3개, 세계는 지금 2개
갈등과 공존의 세계	탐구활동 4개, 세계를 읽는 길잡이 2개, 세계 속으로 4개, 주제학습 1개, 한걸음 더 1개, 영화로 보는 세계의 분쟁 지역

표에서처럼 탐구활동과 세계를 읽는 길잡이가 상대적으로 많이 있으며 모든 단원에 존재하는 읽기자료는 탐구활동, 세계를 읽는 길잡이, 세계 속으로, 주제학습이 있다. 그 외에 읽기자료들은 모든 단원에 담겨있지 않고 그 수도 적다.

② 시각자료

2011 개정 교육과정 ‘(주)천재교육’에서 시각자료는 특히 지도부문에서 계통지리적 성격이 많이 드러났다. 지도 중 세계지도가 많이 보였으며 그 외 사진이나 그래프 등은 지역지리적 성격이 많다. 이는 시각자료를 각각 따로 두고 보았을 때 나타난 것으로 대부분 특정 주제를 설명할 때 예시로 등장한 것이다. 하나의 지역이나 하나의 국가만을 제시한 것도 있지만 여러 지역, 여러 국가를 제시한 부분도 있다.

<표 8> 2011 개정 교육과정 세계지리 교과서 시각자료

대단원	시각자료
세계화와 지역 이해	사진 28개, 그림 3개, 지도 38개, 도표 3개
세계의 다양한 자연환경	사진 123개, 그림 31개, 지도 18개, 도표 24개
세계 여러 지역의 문화적 다양성	사진 57개, 그림 5개, 지도 18개, 도표 3개
변화하는 세계의 인구와 도시	사진 51개, 그림 4개, 지도 17개, 도표 22개
경제 활동의 세계화	사진 41개, 그림 10개, 지도 36개, 도표 32개
갈등과 공존의 세계	사진 37개, 그림 7개, 지도 21개, 도표 5개

사진은 총 339개, 그림은 60개, 지도는 162개, 도표는 89개로 사진이 가장 많은 비중을 차지하고 있다. 또한 『II. 세계의 다양한 자연환경』에서 사진과 그림이 다른 단원에 비해 압도적으로 많은 이유는 단원의 특성상 지형과 기후에 대한 이해를 돕기 위해서이다.

(3) 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정 비교

① 읽기자료

7차 교육과정에서는 읽기자료가 총 5종류가 있었고 2011 개정 교육과정에서는 총 9종류가 있었다. 이처럼 교육과정이 개편되면서 다양한 읽기자료가 생겼다. 탐구활동은 그대로 이어지게 되었으며 7차 교육과정에서는 읽기마당으로 명명했던 부분이 2011 개정 교육과정에서는 세계를 읽는 길잡이로 바뀌었고 집중탐구는 주제학습으로 바뀌었다. 이들 외에 다른 읽기자료들은 나누어지거나 없어지는 등의 변화가 생겼다.

읽기자료 종류뿐만 아니라 비중 또한 바뀌었다. 7차 교육과정에서는 탐구활동이 압도적으로 많은 양을 차지하였으나 2011 개정 교육과정에서는 상대적으로 그 비중이 줄어들게 되었다. 그만큼 다양한 읽기자료가 등장하였을 뿐만 아니라 탐구활동을 제외한 교과서 내의 내용도 증가하였다고 볼 수 있다. 7차 교육과정은 거의 모든 페이지마다 탐구활동이 나와 있고 이를 제외한 내용은 2011 개정 교육과정과 비교했을 때 상당히 적은 수준이다.

읽기자료에 담긴 내용도 바뀌었다. 7차 교육과정은 지역지리 위주인 만큼 당연히 단위별 국가만을 다루고 있다. 그러나 2011 개정 교육과정은 지역지리에 해당하는 내용과 계통지리에 해당하는 내용 모두가 있다. 지역지리에 해당하는 내용이 담겨있는 것은 단위에서 다루고 있는 주제에 맞는 지역을 선정하여 설명해주고 있는 부분이다. 하나의 지역만을 선정해서 설명하는 경우도 있지만 여러 지역을 선정하여 비교·설명해주고 있는 경우도 많다. 계통지리에 해당하는 내용은 단위에서 다루고 있는 주제와 관련된 다른 주제를 선정한 것으로 심화된 내용을 담고 있거나 흥미로운 주제를 가지고 설명하고 있다.

② 시각자료

7차 교육과정에서는 사진이나 그래프, 도표, 지도가 직사각형의 틀 안에서 반듯하게 제공되고 있다. 특히 사진이나 지도의 경우 테두리가 있음으로 깔끔하면서 조금 답답한 느낌을 준다. 반면 2011 개정 교육과정에서는 그래프나 도표는 주로 직사각형의 틀 안에 제공되었지만 대부분의 사진이 특정 형태가 없이 나타나있다. 지도 또한 일부는 틀 안에 나타내었지만 대다수는 아무런 틀 없이 나타내거나 원으로 나타낸 부분도 있다. 이런 식으로 바뀐 것은 규격화되고 딱딱해 보일 수 있는 교과서를 조금 더 부드럽고 다가가기 쉽게 나타내기 위함이다.

7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정으로의 교과서 변화에서 가장 눈에 띄는 부분은 배경으로 쓰인 시각자료이다. 7차 교육과정에서는 중단원 표지에 해당 국가의 지도를 넣어놓았다. 내용이 지역지리인 만큼 해당 국가를 쉽게 이해하기 위해서이다. 이에 반해 2011 개정 교육과정은 중단원 표지에 주제에 맞는 특정 사진을 넣어놓았다.

또한 지역지리에서 계통지리로의 시각적인 변화를 눈치 챌 수 있는 부분은 사진이나 그래프도 있지만 가장 눈에 띄는 부분이 지도이다. 7차 교육과정에서는 대단원 『I. 세계와 지리』, 『VI. 세계의 과제』 외에 세계지도를 찾아보기 힘들다. 하지만 2011 개정 교육과정에서는 오히려 특정 국가를 나타내는 지도를 상대적으로 찾아보기 힘들 정도이다. 이는 2011 개정 교육과정에서 다루는 주제를 세계적으로 살펴보고 있다.

7차 교육과정 세계지리 교과서에 비해 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서는 시각자료

위주의 구성이라고 볼 수 있다. 7차 교육과정의 세계지리 교과서에서는 상대적으로 활동 위주, 내용 위주의 구성이다. 단원과 관련된 사진이나 그래프, 도표 등의 자료들이 틀 안에 제시되어 있어 시각적인 효과가 적으며 그 외엔 전부 내용이다. 반면에 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서는 다양한 이미지, 그림들을 틀 없이 활용하고 있기에 시각자료 위주라고 볼 수 있다.

이들을 정리하면 다음과 같다.

<표 9> 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정 세계지리 교과서 비교

교육과정 변화		7차 교육과정	2011 개정 교육과정
목차		지역지리	계통지리
		대단원 『I. 세계와 지리』에 대한 내용	대단원 『I. 세계화와 지역 이해』, 『II. 세계의 다양한 자연환경』과 대단원 『V. 경제 활동의 세계화』에서 중단원 ‘1. 에너지 자원의 특성’에 대한 내용
읽기 자료	종류	총 5종류	총 9종류
	비중	탐구활동이 압도적	탐구활동의 비중감소와 다양한 읽기자료 제공
	내용	지역지리적 내용	지역지리, 계통지리적 내용
시각 자료	제공 형태	규격화	탈규격화
	배경	지도	해당 주제에 맞는 사진
	지도	해당 단원의 국가 지도	세계지도

4. 개정된 교과서에 대한 현장 의식 조사

현장 조사는 설문조사와 심층면접으로, 성화여자고등학교와 무거고등학교, 울산여자고등학교에서 이루어졌다. 설문조사의 경우는 학생, 심층면접의 경우 교사를 대상으로 하였으며 성화여자고등학교의 경우 2학년 1반 학생 34명, 2학년 6반 학생 31명, 교사 2명으로 이루어졌으며 무거고등학교의 경우 3학년 4반 50명, 교사 1명, 울산여자고등학교의 경우 교사 1명에게 실시하였다. 설문조사와 심층면접의 문항은 부록을 참조하기 바란다.

1) 개정된 교과서에 대한 현장 교사들의 의식

교사에게는 심층면접을 통해 현장 의식을 알아보았다. ‘1. 7차 교육과정의 세계지리 교과서에서 보았던 학습 자료에 대해 어떻게 생각하십니까?’에 성화여자고등학교 교사 중 한 분은 ‘6차에 비해 자료가 다양하고 컬러풀했지만 교과서 선택의 폭이 제한적이었고 교과서 별(출판사 별)로 개성이 강했다. 하지만 교과서의 개성이 강한 만큼 그에 따라 자료가 다양했다.’로 답해주었다. 다른 한 분은 ‘6차에 비해 보기도 좋고 자료가 다양해지고 표현이 정확해져서 교과서를 가지고 수업을 진행하기에 편해졌었다. 하지만 너무 시각화가 되다 보니 복잡하게 느껴져 학생들이 개념을 명료하게 느끼지 못했다.’라고 답해주었다. 무거고등학교 교사는 ‘학습 자료를 보조교재나 자료가 필요 없을 정도로 훌륭했다. 그러나 일부 단원, 일부 지역에만 자료가 편중되어있어 아쉬웠다.’로 답해주었다. 울산여자고등학교 교사는 ‘6차 교육과정에 비해

시각 자료가 많았고 학습동기를 유발하기에 적절했다 하지만 지역지리가 중심으로 서술되어 있어 자료가 특정 도시와 나라에 편중되어있어 아쉬웠다.’고 답해주었다.

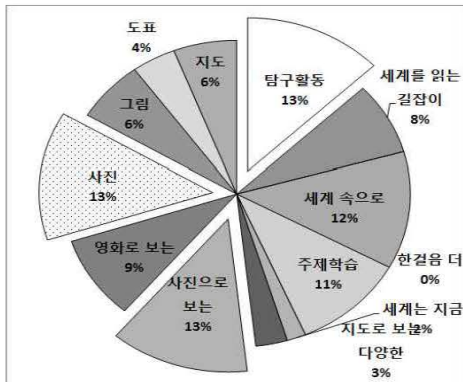
‘2. 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서에서 보았던 학습 자료에 대한 생각(의견)은 무엇입니까?’는 질문에는 성화여자고등학교 교사 한 분은 ‘최신 자료가 수록되어 좋았으나 한국지리에 비해 교과서 선택이 제한적이었고 이는 대학수학능력시험에서 세계지리 선택 비율이 낮아 세계지리 교과서에 대한 인지도가 낮은 탓 인 듯하다.’로, 다른 한 분은 ‘최신 자료가 수록되는 부분이 좋다.’라고 하였다. 무거고등학교 교사의 경우 ‘현재 1학년 담당이라 3학년 과목인 세계지리 교과서를 아직 본 적이 없어 답하기 어렵다.’라고 답해주었다. 울산여자고등학교 교사의 경우에는 ‘11년 개정 교육과정에는 학습 자료에서 큰 변화가 있었다. 계통지리적으로 서술되어있어 학습 자료가 한정적인 부분이 있었다.’로 답해주었다.

‘3. 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정의 개편 시 일어난 학습 자료의 변화를 어떻게 생각하십니까?’에는 성화여자고등학교 교사 중 한 분은 ‘실제 현상에 대한 자료가 좀 더 명확해졌고 문제점은 없다’, 다른 한 분은 ‘교과서가 크게 변하였다고 느끼지 못했다.’로 답해주었다. 울산여자고등학교 교사는 ‘전반적으로 학습 자료의 질이 좋아지고 다른 보조교재의 필요도 상당히 줄었다. 그러나 선진국 위주의 서술과 자료가 편중되어있어서 아쉬웠다.’고 답하였다.

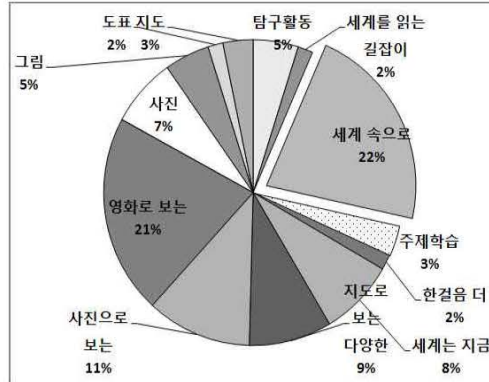
‘4. 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정의 개편으로 인한 실제 학생들의 변화는 무엇이 있다고 생각하십니까?’에는 성화여자고등학교 교사 중 한 분은 ‘공통사회에서 지리단원을 학습하지 않았을 경우 세계지리 교과서에 대한 관심도가 낮았다고 한다. 그리고 요즘 학생들은 초등학교 때까지의 독서량이 절대적으로 부족하여 어휘력에 대한 이해도가 낮아 학습 내용에 대한 흥미와 접근도가 낮아 보인다. 수업부자재로는 인터넷, 동영상 자료 등을 자유롭게 검색하여 학습할 수 있게 되었다.’로 답해주었고 다른 한 분은 ‘현재 교과서는 자료가 풍부해서 부족한 자료를 주는 경우가 적어지고 탐구활동을 가지고 개념정리를 할 수 있어 학생들이 수업에 참여하기에 많이 좋아졌다고 느꼈다. 수업부자재로 스마트 폰이나 컴퓨터실을 이용하여 자료를 직접 찾아볼 수 있게 되었다.’로 답해주었다. 울산여자고등학교 교사는 ‘학생들이 더 쉽게 다가가는 것 같다. 그리고 이해하기 용이하게 변화하였다. 수업 부자재는 딱히 필요성을 잃은 것 같다. 시각 자료이외에도 여러 자료들이 있어서 교과서를 잘 이용하고 혹시나 부족하면 미리 인터넷 검색으로 손쉽게 찾을 수 있게 되었다.’고 답해주었다.

2) 개정된 교과서에 대한 현장 학생들의 의식

학생에게는 설문조사를 통해 현장 의식을 알아보았다. 다음은 ‘1. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료 중 효과적인 교육 자료는 무엇이라고 생각하니까?(3개 선택)’의 질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



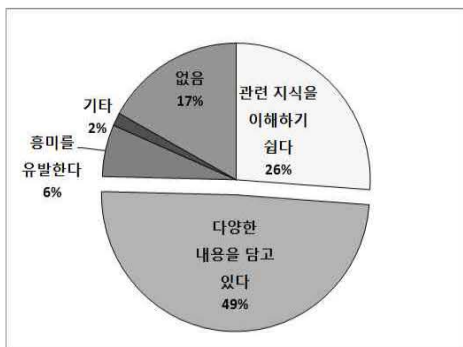
<그림 1> 효과적인 교육자료(성화여자고등학교)



<그림 2> 효과적인 교육자료(무거고등학교)

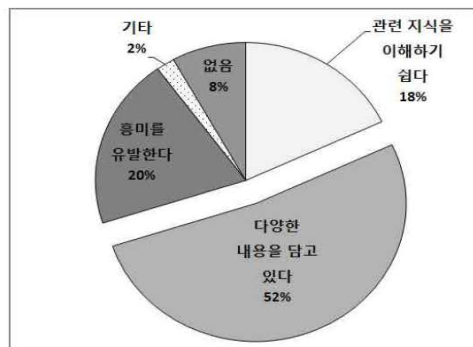
성화여자고등학교의 경우, ‘탐구활동’과 ‘사진’이, 무거고등학교의 경우, ‘세계 속으로’가 가장 효과적인 교육 자료라고 생각했다. 이를 통해 일부를 제외하고 교육 자료에 대한 학생들의 인식도는 학교마다 다를 수 있다.

다음은 ‘2. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료의 좋은 점은 무엇이 있습니까?’의 질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



<그림 3> 세계지리 교과서 학습 자료의 좋은 점(성화여자고등학교)

주 : 기타의 경우, ‘부분별로 잘 나누어져있음’으로 응답하였다.

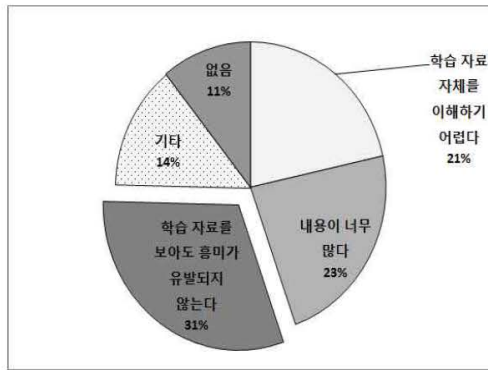


<그림 4> 세계지리 교과서 학습 자료의 좋은 점(무거고등학교)

주 : 기타의 경우, ‘공부하기 편하게 정리가 잘 되어있다’로 응답하였다.

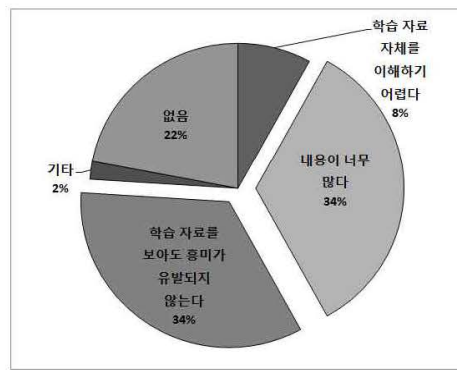
성화여자고등학교와 무거고등학교 모두 세계지리 교과서 학습 자료의 좋은 점을 ‘다양한 내용을 담고 있다’로 봤다. 성화여자고등학교의 경우 무거고등학교에 비해 ‘관련 지식을 이해하기 쉽다’와 ‘없음’의 비율이 높고 ‘흥미를 유발한다’의 비율은 낮다. 가장 좋은 점은 두 학교 모두 동일하긴 하나 그 외 항목은 학교마다 다른 생각임을 알 수 있다.

다음은 ‘3. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료의 안 좋은 점은 무엇이 있습니까?’의 질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



<그림 5> 세계지리 교과서 학습 자료의 안 좋은 점(성화여자고등학교)

주 : 기타의 경우, '내용이 너무 없다', '관련 내용이 빈약하다'로 응답하였다.

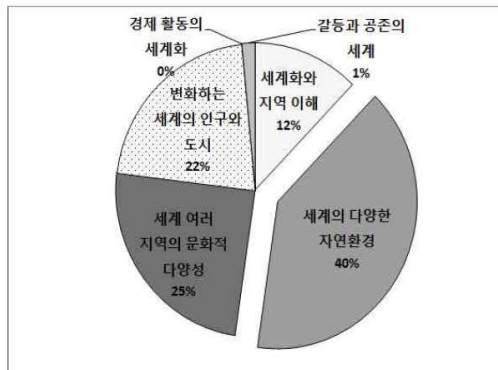


<그림 6> 세계지리 교과서 학습 자료의 안 좋은 점(무거고등학교)

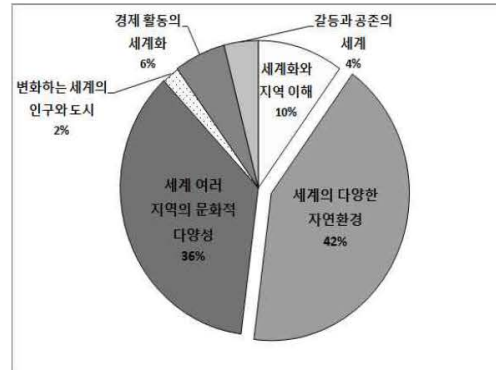
주 : 기타의 경우, '사진자료가 부족하다'로 응답하였다.

성화여자고등학교와 무거고등학교 모두 가장 안 좋은 점을 '흥미가 유발하지 않는다'로 봤다. 무거고등학교의 경우 공통된 비율로 '내용이 너무 많다'도 나왔다. 그 외 항목은 두 학교 간의 차이가 크다. 성화여자고등학교의 경우 무거고등학교보다 상대적으로 학습 자료에 대한 이해도가 낮음을 알 수 있다.

다음은 '4. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료가 가장 잘 나타나있는 단원은 무엇이라고 생각합니까?'의 질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



<그림 7> 세계지리 교과서 학습 자료가 가장 잘 나타나있는 단원(성화여자고등학교)

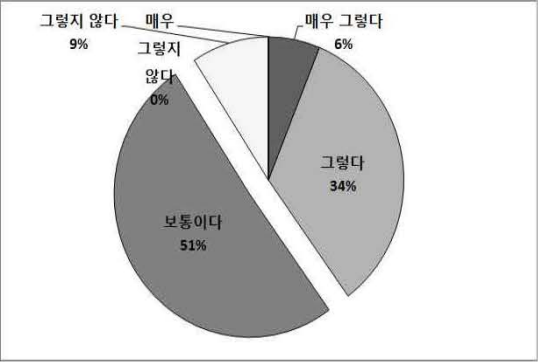


<그림 8> 세계지리 교과서 학습 자료가 가장 잘 나타나있는 단원(무거고등학교)

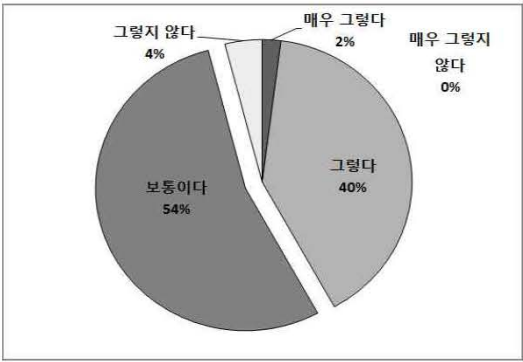
성화여자고등학교와 무거고등학교 모두 세계지리 교과서 학습 자료가 가장 잘 나타나있는 단원으로 '세계의 다양한 자연환경'을 선택했다. 그 외 항목에서 성화여자고등학교의 경우 '변화하는 세계의 인구와 도시'단원이 압도적으로 높았다. 이는 같은 학습 자료를 담은 단위이라도 학교마다 받아들이는 게 다를 수도 있다는 것임을 알 수 있다.

다음은 '5. 현재 제공되고 있는 학습 자료가 내용 이해에 도움이 된다고 생각하십니까?'의

질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



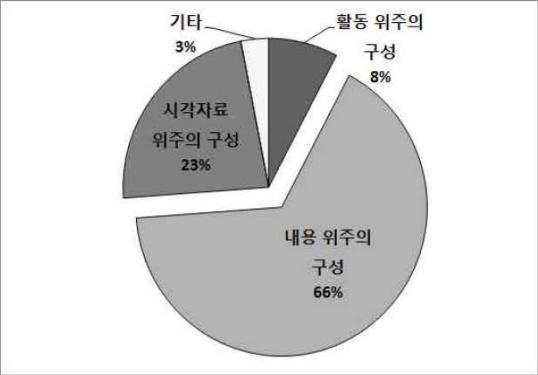
<그림 9> 학습 자료가 내용 이해에 도움이 되는지(성화여자고등학교)



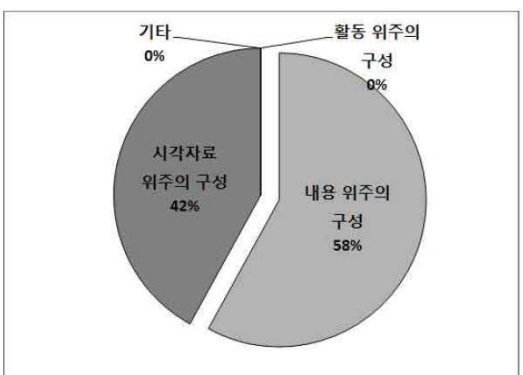
<그림 10> 학습 자료가 내용 이해에 도움이 되는지(무거고등학교)

학습 자료가 내용 이해에 도움이 되는지에 대한 설문조사는 성화여자고등학교와 무거고등학교 간에 큰 차이가 없다. 두 학교 모두 ‘보통이다’의 비율이 가장 많다.

다음은 ‘8. 현재 세계지리 교과서가 어떠한 구성이라고 생각하십니까?’의 질문에서 각각 성화여자고등학교와 무거고등학교의 응답비율을 나타내고 있는 자료이다.



<그림 11> 현재 교과서의 구성(성화여자고등학교)
주 : 기타의 경우, ‘내용, 시각자료, 활동 등을 다 포함하고 있음’으로 응답하였다.



<그림 12> 현재 교과서의 구성(무거고등학교)

두 학교 모두 ‘내용 위주의 구성’이 가장 많았다. 그 외 ‘시각자료의 구성’이 그 다음으로 많았으며 무거고등학교의 경우 다른 항목들을 선택한 학생은 없었다. 일부 학생을 제외하고는 두 학교 모두 비슷한 생각으로 교과서를 바라보고 있음을 알 수 있다.

개방형 질문인 ‘6. 내용 이해에 도움이 되는 대표적인 사례와 그 이유는 무엇입니까?’에는 학생들이 대부분 ‘대체로 시각자료로 인해 흥미가 유발되고 이해하기가 쉬웠다.’로 응답해주었고 ‘7. 내용 이해에 도움이 되지 않는 대표적인 사례와 그 이유는 무엇입니까?’에는 ‘개념에 대한 설명이 제대로 되어있지 않은 채로 내용을 이끌어가 이해하기가 어려웠다.’고 응답해주

었다.

3) 현장 조사 분석의 시사점

먼저 앞서 제시했던 설문조사 4번을 보면 가장 높은 단원이 'II. 세계의 다양한 자연환경'으로 이 단원 자체가 지형, 기후, 주민 생활을 다루는 내용이라 그래프, 사진, 읽기 자료가 다른 단원에 비해 상대적으로 많을 수밖에 없다. 그렇기에 이러한 결과가 도출된 것이라 여겨지고 있다. 설문조사 5번을 보면 가장 높은 비율을 차지한 응답이 '보통이다'이다. 그 외에 '매우 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 묶어서 볼 경우 10%미만이고 '매우 그렇다'와 '그렇다'를 묶어서 볼 경우 약 40%대를 보이고 있다. 즉 학생들은 학습 자료가 내용 이해에 많은 도움을 주지는 않지만 어느 정도는 도움이 된다고 생각함을 알 수 있다.

다음으로 심층면접 4번과 설문조사 3번, 7번의 결과를 연결시켜서 보고자 한다. 교사의 경우 어휘력에 대한 이해도가 낮아 학습 내용에 대한 흥미와 접근도가 낮아 보인다고 하고 있다. 학생의 경우에는 교과서 상에서 개념에 대한 설명이 제대로 되어있지 않은 채로 내용을 이끌어 가는 이해가 어렵고 흥미가 유발되지 않는다고 한다. 즉 학습 자료의 이해도가 낮은 이유를 교사와 학생 서로 다르게 생각하고 있다.

또한 본 연구와 설문조사 1번을 비교해보고자 한다. 본 연구에서는 2011 개정 교육과정 교과서의 읽기자료 비중에 관련된 표를 제시하였다. 이를 보면 탐구활동과 세계 속으로, 세계를 읽는 길잡이가 상대적으로 다른 읽기자료보다 비중이 많다. 설문조사 1번의 결과를 보면 많은 비중을 차지하는 읽기자료가 효과적인 학습 자료로 보여 지고 있음을 알 수 있다.

그리고 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정으로 바뀔으로써 교과서 읽기자료의 종류 또한 다양해졌다고 언급하였다. 이는 설문조사 2번과 연결시켜 생각할 수 있다. 읽기자료의 종류가 다양해진 만큼 그 안에 담겨있는 내용 또한 다양한 진 것으로, 학생들 또한 이를 느낀 것으로 볼 수 있다. 반대로 학생들이 느끼지 못한 점도 있다. 2011 개정 교육과정의 교과서는 7차 교육과정의 교과서와 다르게 탈규격화 되면서 배경으로 쓰이는 사진의 크기가 상대적으로 커지고 형태도 다양해졌다. 그로 인해 2011 개정 교육과정의 교과서가 더 시각적으로 바뀌었다고 볼 수 있다. 즉 상대적으로 7차 교육과정의 교과서는 내용위주, 2011 개정 교육과정의 교과서는 시각자료 위주로 볼 수 있는 것이다. 하지만 학생들은 7차 교육과정의 교과서를 겪은 적이 없기에 이를 느끼는 것이 불가능했다. 그렇기에 설문조사 8번에 '내용 위주의 구성'이라고 응답한 학생이 가장 많이 나왔다.

그 다음으로 본 연구와 심층면접 간에 비교를 해보고자 한다. 본 연구의 주된 내용은 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정으로 바뀔으로써 교과서 내용구조가 지역지리에서 계통지리로 바뀌었고 이와 관련되어 학습 자료가 어떻게 바뀌었는지에 대한 것이다. 심층면접 3번을 보면 일부 교사들은 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정으로의 개편으로 인한 학습 자료의 변화는 거의 없다고 보고 있다. 이는 교과서를 선택할 때 학습 자료에 대한 내용적 측면을 강조하며 보되, 과거의 교과서와 비교하여 분석하는 건 상대적으로 덜 강조되기 때문이다. 과거의 교과서와 비교를 한다하더라도 세부적으로 비교한다. 예를 들어 빙하가 과거 교과서 학습 자료에서는 상대적으로 넓은 면적을 차지하고 있었으나 현재 2011 개정 교육과정에서 나타내는 빙하는 과거에 비해 비중이 줄어들었음을 학생들에게 보여주하고자 할 때이다. 다른 교사의 경우에는 학습 자료가 선진국 위주로 자료가 편중되었다고 답하였었다. 이는 과거의 교과서와 비교하여 나온 생각으로 앞서 언급한 일부 교사들과는 반대로 과거의 교과서와 비교

하여 분석하는 것을 더 강조하고 내용적 측면은 비교적 덜 강조한다고 생각하였다.

5. 결론

이때까지 본 연구에서는 지역지리와 계통지리의 정의를 알아보고 7차 교육과정과 2011 개정 교육과정에 대해 살펴본 다음 관련 선행연구를 비교하였다. 그리고 이들을 통해서 7차 교육과정의 세계지리 교과서와 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서 각각을 세부적으로 살펴본 다음 이들을 비교하였고 실제 현장에서는 어떻게 바라보고, 느끼고 있는 지를 설문조사와 심층면접을 통해 알아보았다.

먼저 설문조사와 심층면접 분석에서 학습의 이해도에 대해 교사와 학생 서로 다른 생각을 가지고 있었다. 교사의 경우 학생을, 학생의 경우 교과서를 문제시 하고 있었는데 교사와 학생 입장 모두 옳다고 볼 수도 있다. 학생의 이해력이 낮아진데다가 교과서에서도 개념설명이 부족한 것이다. 하지만 서로 다른 생각을 가지고 있다는 것은 교사와 학생, 서로 간에 대화, 소통이 부족하여 그런 것이라고 볼 수 있다. 즉 서로 간에 충분한 소통이 이루어져 각자의 입장을 헤아리고 부족한 부분을 채워주며 교과서 또한 학생과 교사의 입장을 고려하여 집필되어야 할 것이다.

7차 교육과정의 세계지리 교과서에서 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서로의 변화는 가장 큰 축이 지역지리에서 계통지리로의 변화로 볼 수 있다. 이런 식으로 교육과정을 개편하였다는 것은 이전 교육과정인 7차 교육과정에 문제가 있기 때문이라는 점이 내포되어 있을 것이다. 7차 교육과정의 세계지리 교과서는 2011 개정 교육과정 교과서에 비해 읽기자료의 비중도 적었고 자료 자체가 특정 지역에 한정되어 나타내었기 때문에 전체적으로 세계가 어떻게 흘러가고 있는 지, 공업이나 문화 등 각 주제별로 나라마다 어떤 차이가 있는 지 등을 파악하기 힘들었다. 또한 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서가 훨씬 시각적이었으며 이로 인해 교과서가 덜 딱딱하게 느껴지는 측면도 있었다. 하지만 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서 또한 문제가 있다. 특정 국가, 즉 선진국에 대한 자료가 개발도상국에 비해 그 비중이 많다던가, 개념 설명이 잘 되어있지 않아 학생들이 이해하는데 어려움을 느끼고 7차 교육과정의 세계지리 교과서보다는 시각화 되었지만 그래도 여전히 학생들은 내용 위주의 교과서라고 생각하는 등을 문제로 들 수 있다. 설문조사에서 학생들의 현장반응을 보면 교과서에 대한 신뢰도가 낮으며 문제집이 교과서처럼 쓰이는 현실이다. 학생들이 EBS에 집중하는 안타까운 현실이 변화해야한다. 이 연구를 통하여 향후 교육과정에 작은 보탬이나마 되기를 기대해본다. 백년 계획으로 불리는 교육과정은 지금처럼의 빈번한 변화보다는 다소 신중한 선택으로 학생들의 효율적인 학습능력 향상과 교사들에게 실질적으로 도움이 되는 교과서를 집필하기를 바란다.

참고문헌

- 권동희 외, 2013, 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육
- 김영주, 2003, 고등학교 지리 교과서 시각 자료 분석-6차 및 7차 세계지리 교과서를 중심으로, 이화여대 교육대학원 석사학위 논문
- 박희두 외, 2002, 고등학교 『세계지리』 교과서, (주)천재교육
- 손승호, 2005, 세계지리 교과서에 나타난 도시의 빈도와 분포-제 7차 교육과정을 중심으로, 한국도시지리학회, 8(1), 53-65
- 신홍철, 2004, 제7차 교육과정 「세계지리」 교과서의 구성체계, 내용요소 및 학습자료 분석-I.세계와 지리 단원을 중심으로, 공주대 교육대학원 석사학위 논문
- 안자은, 2003, 제 7차 교육과정 초·중·고 세계지리단원 학습자료 분석, 연세대 교육대학원 석사학위 논문
- 최병두 외, 2008, 『인문지리학개론』, 한국지역지리학회, 한울
- 한국교육과정평가원, www.kice.re.kr

부록

<심층면접>

1. 7차 교육과정의 세계지리 교과서에서 보았던 학습 자료에 대해 어떻게 생각하십니까?
 - 전반적으로
 - 특히 강조하고자 하는 부분이나 세부적인 사항으로
(어떤 점이 문제인가? 어떤 점이 장점이고 어떤 점이 단점인지)
2. 2011 개정 교육과정의 세계지리 교과서에서 보았던 학습 자료에 대한 생각(의견)은 무엇입니까?
 - 전반적으로
 - 특히 강조하고자 하는 부분이나 세부적인 사항으로
(어떤 점이 문제인가? 어떤 점이 장점이고 어떤 점이 단점인지)
3. 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정의 개편 시 일어난 학습 자료의 변화를 어떻게 생각하십니까?
 - 전반적으로
 - 개선된 점은 어떤 것이 있는가?
 - 변화로 인해 생긴 문제점이 있는가?
4. 7차 교육과정에서 2011 개정 교육과정의 개편으로 인한 실제 학생들의 변화는 무엇이 있다고 생각하십니까?
 - 어떻게 받아들이는지
 - 수업하기가 어떠한 것이 더 용이한지
 - 학생들의 이해수준이 어떻게 변화했는지
 - 수업부자제는 어떻게 변화했는지

1. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료 중 효과적인 교육 자료는 무엇이라고 생각합니까?(3개 선택)
 ① 탐구활동 ② 세계를 읽는 길잡이 ③ 세계 속으로 ④ 주제학습 ⑤ 한걸음 더 ⑥ 세계는 지금 ⑦ 지도로 보는 다양한 ⑧ 사진으로 보는 ⑨ 영화로 보는 ⑩ 사진 ⑪ 그림 ⑫ 도표 ⑬ 지도

2. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료의 좋은 점은 무엇이 있습니까?
 ① 관련 지식을 이해하기가 쉽다 ② 다양한 내용을 담고 있다 ③ 흥미를 유발한다
 ④ 기타() ⑤ 없음

3. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료의 안 좋은 점은 무엇이 있습니까?
 ① 학습 자료 자체를 이해하기 어렵다 ② 내용이 너무 많다 ③ 학습 자료를 보아도 흥미가 유발되지 않는다 ④ 기타() ⑤ 없음

4. 현재 배우고 있는 세계지리 교과서 학습 자료가 가장 잘 나타나있는 단원은 무엇이라고 생각합니까?
 ① 세계화와 지역 이해 ② 세계의 다양한 자연환경 ③ 세계 여러 지역의 문화적 다양성 ④ 변화하는 세계의 인구와 도시 ⑤ 경제 활동의 세계화 ⑥ 갈등과 공존의 세계

5. 현재 제공되고 있는 학습 자료가 내용 이해에 도움이 된다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 내용 이해에 도움이 되는 대표적인 사례와 그 이유는 무엇입니까?

7. 내용 이해에 도움이 되지 않는 대표적인 사례와 그 이유는 무엇입니까?

8. 현재 세계지리 교과서가 어떠한 구성이라고 생각하십니까?
 ① 활동 위주의 구성 ② 내용 위주의 구성 ③ 시각자료(사진, 그림, 지도 등) 위주의 구성
 ④ 기타()