
프로그램 학습성과 평가체계
Ver. 1.2(2019학년 입학생)

2022. 02.

대구대학교 간호대학

Ver.		Ver. 1.0	Ver. 1.1	Ver. 1.2
시점		2019. 9.	2022. 2.	2022. 2.
보완내용	교과		교육과정 명칭변경으로 인해 PO6의 통합실습교과목이 성인간호학실습(4) 로 변경(2017학년 입학생~)	비교과 활동 종합평가 필요성에 따라 평가기준 설정 추가(2019학년 입학생~)
	비교과			

프로그램 학습성과 평가체계: 3주기 평가체계

PO	3주기 프로그램 학습성과
PO1	다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.
PO2	대상자의 간호 상황에 따른 핵심 기본간호술을 선택하여 실행한다.
PO3	언어적, 비언어적 상호작용을 통한 의사소통술을 적용한다.
PO4	건강문제 해결을 위한 전문분야 간 업무조정과 협력 관계를 설명한다.
PO5	비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.
PO6	간호전문직의 표준과 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호 실무에 통합한다.
PO7	간호리더십의 원리를 이해하고 적용한다.
PO8	간호연구를 계획하고 수행한다.
PO9	글로벌 이슈와 보건의료 정책변화를 인지한다.
PO10	재활 간호의 원리를 이해하고 적용한다.

간호학과 프로그램 학습성과 체계(Ver. 1.2)

학습성과(PO)		1. 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.				
성취 수준		Level 1		Level 2		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하고 간호과정을 설명한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하고 간호과정에 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 정확하게 제시하고 간호과정을 설명한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 정확하게 제시하고 간호과정에 적용한다.		
		중	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 부분적으로 제시하고 간호과정을 설명한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 부분적으로 제시하고 간호과정에 적용한다.		
		하	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하지 못하고 간호과정을 설명한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하지 못하고 간호과정에 적용한다.		
	최종 달성수준		평가대상자 70% '중 이상		평가대상자 80% P	
	측정 평가	시기	3학년 1학기말	3학년 2학기말	4학년 2학기말	
		주체	여성간호학1 담당교수	성인간호학2 담당교수	졸업시험 교과 담당교수	
		도구	직접평가	지필고사 평가지		
		평가 기준	상	48점 ~ 60점/60점		P(≥70점/100점) F(<70점/100점)
			중	36점~48점 미만/60점		
하	36점 미만/60점					
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 적성검사 ▪ DU 진로설계/DU 비전설계 				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다. ▪ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다. ▪ 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성 목표 등을 개선한다. 				
공개		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 				

학습성과(PO)		2. 대상자의 간호 상황에 따른 핵심 기본간호술을 선택하여 실행한다.			
성취 수준		Level 1		Level 2	
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 선택하여 계획한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 선택하여 실행한다.	
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 정확하게 계획한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 정확하게 실행한다.	
		중	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 부분적으로 계획한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 부분적으로 실행한다.	
		하	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 계획하지 못한다.	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 실행하지 못한다.	
최종성취수준		평가대상자 90% '중 이상	평가대상자 80% '중 이상	평가대상자 95% '중 이상	
측정 평가	시기	3학년 1학기말	3학년 2학기말	4학년 1학기말	
	주체	여성간호학실습1 아동간호학실습1 담당교수	성인간호학실습2 담당교수	핵심 기본간호술 프로그램 전임교수, 병원 임상간호사	
	도구	직접평가	OSCE 평가지		
	평가 기준	상	90-100점/100점		80-100점/100점
		중	70점~90점미만/100점		70점~80점미만/100점
		하	70점 미만/100점		70점 미만/100점
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> 핵심기본간호술 프로그램 BLS-P 자격증 취득 			
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 			
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다. 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성 목표 등을 개선한다. 			
공개		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 			

PO2 평가지		평가자	평가방법																																																																
교과	OSCE 평가지	각 전공현장실습 담당교수	1. 각 해당 술기별 OSCE scenario(level 2~3) 제시 2. 한국간호교육평가원(2014년, 1월) 제시한 핵심기본간호술 평가항목에 따른 수행여부를 P/F check 3. 미달성자 관리 : 재교육/재평가(구술평가)																																																																
비교과	핵심 기본간호술 평가지	각 평가항목 담당교수	1. 내용 : 학과 핵심기본간호술 10개 항목 평가 2. 핵심기본간호술 10개 항목에 관한 동영상 시청 후 자가점검표 제출 3. 핵심기본간호술 10개 항목 평가 4. 미달성자 관리 : 재교육/재평가(구술평가)																																																																
핵심 기본간호술 프로그램 평가지		20 년도 핵심기본간호술 평가표																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>핵심술기명</td> <td colspan="6">근육주사 (둔부의 복면, ventrogluteal site)</td> </tr> <tr> <td>성명</td> <td>학번</td> <td>시간</td> <td>7분</td> <td>난이도</td> <td>중</td> </tr> <tr> <td>평가 일자</td> <td>20 년 월 일</td> <td>평가자</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>		핵심술기명	근육주사 (둔부의 복면, ventrogluteal site)						성명	학번	시간	7분	난이도	중	평가 일자	20 년 월 일	평가자																																																
		핵심술기명	근육주사 (둔부의 복면, ventrogluteal site)																																																																
		성명	학번	시간	7분	난이도	중																																																												
평가 일자	20 년 월 일	평가자																																																																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="7">평가항목</th> <th rowspan="2">총점</th> <th colspan="2" rowspan="2">평가 결과</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> </tr> <tr> <th colspan="2">단계별수행</th> <th colspan="2">숙련도</th> <th colspan="2">지식수준</th> <th colspan="2">시간</th> <th colspan="2">태도, 의사소통능력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>모든 술기 통과</td> <td>40</td> <td>상</td> <td>30</td> <td>우</td> <td>10</td> <td>우</td> <td>10</td> <td>연 어 적/비 연 어 적 소 통 활</td> <td>10</td> <td>상</td> <td>80 점 이상</td> </tr> <tr> <td>*항목통과, 이외항목 틀린 경우</td> <td>30</td> <td>중</td> <td>20</td> <td>미</td> <td>5</td> <td>미</td> <td>5</td> <td>부 분 원 활</td> <td>7</td> <td>중</td> <td>70-80 미만</td> </tr> <tr> <td>술기를 한 개라도 틀린 경우</td> <td>20</td> <td>하</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>원 활 하 지 못 함</td> <td>5</td> <td>하</td> <td>70 미만</td> </tr> </tbody> </table>		평가항목							총점	평가 결과		1		2		3		4		5		단계별수행		숙련도		지식수준		시간		태도, 의사소통능력		모든 술기 통과	40	상	30	우	10	우	10	연 어 적/비 연 어 적 소 통 활	10	상	80 점 이상	*항목통과, 이외항목 틀린 경우	30	중	20	미	5	미	5	부 분 원 활	7	중	70-80 미만	술기를 한 개라도 틀린 경우	20	하	10					원 활 하 지 못 함	5	하	70 미만
평가항목							총점	평가 결과																																																											
1		2		3		4				5																																																									
단계별수행		숙련도		지식수준		시간		태도, 의사소통능력																																																											
모든 술기 통과	40	상	30	우	10	우	10	연 어 적/비 연 어 적 소 통 활	10	상	80 점 이상																																																								
*항목통과, 이외항목 틀린 경우	30	중	20	미	5	미	5	부 분 원 활	7	중	70-80 미만																																																								
술기를 한 개라도 틀린 경우	20	하	10					원 활 하 지 못 함	5	하	70 미만																																																								

학습성과(PO)		3. 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 의사소통술을 적용한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 정확하게 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 정확하게 의사소통술을 적용한다.		
		중	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 부분적으로 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 부분적으로 의사소통술을 적용한다.		
		하	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 계획하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 적용하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 70% '중' 이상		평가대상자 80% 중 이상		
	측정 평가	시기	3학년 2학기말		4학년 1학기말		
		주체	정신간호학실습1 담당교수, 현장지도자		성인간호학실습3 담당교수		
		평가 기준	도구	직접 평가	과제평가지+현장지도자 평가지		의사소통평가지
			평가 기준	상	40점~50점/50점		18점~20점/20점
	중			30~39점이하/50점		14~18미만/20점	
하	29점이하/50점			14점 미만/20점			
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> · 멘티-멘토 프로그램 · 전문가 특강(심리학 특강) 					
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> · 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. · 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> · 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. · 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개		<ul style="list-style-type: none"> · 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 					

□ 정신간호학실습 1 과제평가지

현장지도자평가(40)				
평가항목	매우 우수 (4점)	우수 (3점)	부족 (2점)	매우 부족 (1점)
1. 대상자와의 치료적 관계를 형성하기 위해 대상자에 대한 자신의 반응을 비판적으로 분석하였는가?				
2. 이론적, 경험적 지식에 기초한 대인관계기술을 이해하고 있는가?				
3. 다양한 치료 활동기법에 대해 설명할 수 있는가?				
4. 약물요법의 부작용을 이해하고 설명할 수 있는가?				
5. 경구투약에 대한 지식 및 기술을 잘 알고 이를 정확하게 수행할 수 있는가?				
6. 이론적, 근거중심적 지식에 기초한 정신간호과정을 대상자에게 정확하게 적용할 수 있는가?				
7. 대상자의 정신건강증진과 질병예방을 위해 지도자적 자질을 가지고 대상자와 가족을 교육하고 훈련하는가?				
8. 대상자 및 가족과의 치료적 관계를 형성하기 위한 의사소통 기술을 적용하는가?				
9. 대상자에 대한 비평이나 가치판단을 자제하고 대상자를 수용하고 격려하며 지지하는가?				
10. 배우려는 열의가 있고 책임감이 있는가?				
총 점 (40점)	점			

	평가항목	우수 (2점)	부족 (1점)	매우 부족 (0점)
의사 소통 기록지 (10)	1. 간호사와 대상자 간의 치료적 관계를 이해하고 있는가?			
	2. 치료적 의사소통기법들을 이해하고 있는가?			
	3. 환자에게 치료적으로 안전하고 숙련된 의사소통 기술을 시행하였는가?			
	4. 상담 내용에 대한 분석이 정확하게 이루어졌는가?			
	5. 배우려는 열의가 있고 지도자적인 책임이 있는가?			

□ 성인간호학실습3 의사소통 평가지

평 가 내 용	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함	매우 노력 요함
	5	4	3	2	1
의사소통술에 대한 적절한 지식을 가지고 있는가?					
SBAR를 적절하게 이용하여 보고서를 작성하였는가?					
의사소통이 전문적이고 통합적인가?					
의사소통시 질문에 적절한 정보를 제공하였는가?					
총점					

학습성과(PO)		4. 건강문제 해결을 위한 전문분야 간 업무조정과 협력 관계를 설명한다.			
성취 수준		Level 1			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예들 들어 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 설명한다.			
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예들 들어 정확하게 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 정확하게 설명한다.		
		중	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예들 들어 부분적으로 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 부분적으로 설명한다.		
		하	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예들 들어 설명하지 못하고 상황에 적합한 업무조정을 설명하지 못한다.		
	최종성취수준	평가대상자 70% '중 이상	평가대상자 80% '중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 2학기말		
		주체	간호관리학(1) 담당교수		
		도구	직접평가	과제보고서 평가지	과제보고서평가지(10점)+ 지역사회정신간호실습태도평가(40점)
			평가 기준	상	
		중		16점~18점 미만/20점	30점~40점 미만/50점
하		16점 미만/20점		30점 미만/50점	
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 졸업 여행 · 나이팅게일 선서식 				
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> · 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. · 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. · 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개	<ul style="list-style-type: none"> · 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 				

□ 간호관리학1 과제보고서 평가지

보고서 평가 기준			
영역	우수(4)	보통(3)	노력요함(2)
내용(4)	주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며 통합적임	자료수집의 범위 및 적절함이 전반적으로 적절하나 논리성과 통합성이 부족함	자료수집의 범위 및 적절함이 매우 기본적이고 제한적임
조직과 구성(3)	참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임	참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함	참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함
업무 분담(1)	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음		업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음
적시성(2)	제출기한내에 제출함	제출기한 후 1주일 이내에 제출함	제출하지 않음(0점)
총점(10)	보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 준수함	보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음	내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않았거나 보고서를 제출하지 않음

□ 정신간호학실습2 보고서 평가지

평가항목		총족 (2점)	보완 (1점)	미흡 (0점)
과 제 보 고 서 (10)	1. 정확한 자료 수집 및 수집된 자료에 대한 분석이 정확하게 이루어졌는가?			
	2. 지역사회 정신건강 관련 전문분야 간 업무 파악하고 협력 관계를 이해하고 있는가?			
	3. 지역사회 정신건강 증진을 위한 지역사회 자원 활용 방안 수립이 이루어졌는가?			
	4. 정확하고 자신있게 발표하였는가?			
	5. 팀 과제 수행 시 효율적인 업무 분담 및 의사소통이 이루어졌는가?			

평가항목		총 족	보 완	미 흡
지역 사회 정신 간호 실습 태도 평가	1. 지역사회 정신건강간호학의 이론 및 중재기법들에 대한 지식을 이해하고 있는가?	④	②	①
	2. 대상자와의 치료적 관계를 형성하기 위한 자신의 반응을 비판적 사고로 분석하는가?	④	②	①
	3. 대상자 및 가족과의 치료적 관계를 위한 의사소통 기술을 이해하고 적용하는가?	④	②	①
	4. 정신건강간호학의 이론과 중재기법들을 지역사회에서 실제로 적용할 수 있는가?	④	②	①
	5. 대상자 및 가족 대상의 교육을 효과적으로 하는가?	④	②	①
	6. 대상자에 대한 비판이나 가치판단을 자제하고 대상자를 수용하고 격려하며 지지하는가?	④	②	①
	7. 지역사회 정신건강자원에 대한 분석을 정확하게 할 수 있는가?	④	②	①
	8. 정신건강 문제해결을 위한 지역의 전문분야 간 역할분담 및 협력관계를 이해하는가?	④	②	①
	9. 센터 내 직원 및 동료들과의 대인관계가 원만한가?	④	②	①
	10. 배우려는 열의가 있고 책임감이 있는가?	④	②	①
총점		/40점		

학습성과(PO)		5. 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.			
성취 수준		Level 1		Level 2	
수행준거(PC)		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.	
수행 수준 (PL)	상	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 정확하게 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 정확하게 실행한다.	
	중	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 부분적으로 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 부분적으로 실행한다.	
	하	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 계획하지 못한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행하지 못한다.	
최종성취수준		평가대상자 80% '중 이상		평가대상자 70% '중 이상	
자 율 순 환 형 체 계	측정 평가	대상	3학년 2학기말		4학년 1학기말
		주체	CPX기초 담당교수		CPX통합 담당교수
	평가 기준	도구	직접평가	임상추론 평가지	임상적 판단능력 평가지
		상	28점~30점/30점		35점~50점/50점
			중	24점~28점 미만/30점	
하	24점 미만/30점		20점 미만/50점		
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> 모의면접 			
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 			
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 			
공개		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 			

□ CPX기초 임상추론 평가지

1. CPX기초 : 심정지 임상추론평가지					
성 명				학 번	
평가 일자	2018년	월	일	평 가 자	
번호	수 행 단 계	수행			
		2점	1점	0점	
BLS performance : 1인 의료인 상황					
1	(양쪽 어깨를 두드리며) 환자의 의식을 확인한 후, 도움(심정지 방송과 제세동기)을 요청한다.				
2	맥박과 호흡(무호흡 또는 비정상 호흡)을 동시에 확인(5~10초)하고, 고품질의 가슴 압박을 시행한다.				
Teamwork : 5~6인 소생팀 도착 상황. 팀원과 가슴압박을 교대한다.					
3	본인이 리더 역할을 알리고, 팀원의 역할을 지시한다 (가슴압박, 모니터 부착, 기도 확보, 정맥로 확보 등).				
4	팀원에게 고품질의 가슴압박과 과환기 방지를 지시하고, 2분마다 교대시킨다				
5	팀원에게 소생술의 진행 상태를 요약하여 알려주고, 추가적으로 필요한 검사와 치료에 대하여 팀원의 의견을 요청한다.				
Ensure KALS algorithm: 리더는 KALS 알고리즘에 따라 팀원간 원활히 협력이 이루어지도록 심폐소생술을 진행한다.					
6	2분마다 리듬을 확인한 후, Shock/Non shock을 결정한다.				
7	가슴압박, 약물투여가 원활히 이루어질 때, 가슴압박 중단을 최소화하며 전문기도 유지기 삽입을 지시한다.				
8	심정지의 가역적인 원인에 맞는 치료를 지시한다.				
VF/pulseless VT Management					
9	VF(맥박 확인 안함) 또는 Pulseless VT(맥박 확인함) 임을 팀원에게 알린다.				
10	즉시 안전하게 제세동을 지시하고, 제세동 후에 곧바로 가슴압박시작을 지시한다.				
11	올바른 약물(epinephrine과 amiodaron) 투여를 지시한다				
PEA/Asystole Management					
12	Asystole(맥박 확인 안함) 또는 PEA (맥박 확인함) 임을 팀원에게 알린다				
13	올바른 약물(epinephrine) 투여를 지시한다				
Post Cardiac Arrest Care					
14	맥박을 확인하여 ROSC 임을 팀원에게 알린다				
15	환자의 상태(혈압, 산소포화도, 12 유도 심전도, 의식상태)를 확인하고, 심정지 후 집중치료, 관상동맥 중재술 고려, 목표체온유지치료 준비 등을 지시한다.				
점 수				_____ / 30 점	

□ CPX통합 임상적 판단능력 평가지

임상적 판단능력 평가지	성찰학습 보고서(10)	4점 이하	4~7점	7~10점
	임상적 추론평가지(40)	24점 이하	24~32점	32~40점
		20점 미만	20점~35점 미만	35점~50점

종 류	평가 항목	점 수							
실습지침서 (성찰학습)	1. 제출일	2		1		0			
	2. 내용의 충실성	4		3		2		1	
	3. 내용의 구성	4		3		2		1	
	총 계	/10							

임상적 추론 평가지 (Lasater Clinical Judgement in Simulation)				
인 지				
	4(매우잘함)	3(잘함)	2(미흡)	1(매우미흡)
초점을 맞춘 관찰				
기대되는 양상과의 차이				
정보추구				
소 계				
해 석				
자료의 우선순위설정				
자료이해				
소 계				
반 응				
차분하고 자신감 있는 태도				
분명한 의사소통				
잘 계획된 증재/응통성				
술기의 숙련성				
소 계				
반 영				
평가/자기 분석				
개선의지 여부				
소 계				
총 계	/ 44			

학습성과(PO)		6. 간호전문직의 표준과 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호 실무에 통합한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2		Level 3	
수행준거(PC)		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 이해한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호 실무에 통합한다.	
수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 정확하게 이해한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 정확하게 한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호 실무에 정확하게 통합한다.	
	중	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 부분적으로 이해한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 부분적으로 한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호 실무에 부분적으로 통합한다.	
	하	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 이해하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호 실무에 통합하지 못한다.	
최종성취수준		평가대상자 60% '중 이상			평가대상자 80% '중 이상		
자 율 순 환 형 체 계	대상	3학년 2학기말			4학년 2학기말		
		지역사회간호학실습1 담당교수			성인간호학실습(4) 담당교수		
	주체	직접평가			실습지침서평가지		
	평가 기준	상			17점~20점/20점		
		중			13점~17점미만/20점		
하			13점미만/20점				
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> 인성 및 윤리 특강 					
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 					

□ 지역사회간호학실습1 실습지침서 평가지

이름(학번)	실습지침서(20점)															소계	
	사전 학습이 잘 진행되었다.			수행하고 있는 보건 사업의 내용을 이해하였다.			간호사의 역할과 기능을 이해하였다			작업환경이 건강에 미치는 영향에 대해 파악하였다.			간호 실무에 관한 법적 지침을 확인하였다.				
	상	중	하	상	중	하	상	중	하	상	중	하	상	중	하		

□성인간호학실습(4) 보고서 평가지

법적·윤리적 상황 보고서 평가기준					
평가내용	매우 잘 함	잘 함	보 통	노 력 요 함	매 우 노 력 요 함
	5	4	3	2	1
실습현장에서 법적, 윤리적 고려가 필요한 상황을 정확하게 제시하였는가?					
상황을 고려한 법적근거/판단기준은 적절하게 제시되었는가?					
상황에 적절한 해결방안을 정확하게 제시하고 있는가?					
간호전문직의 표준과 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 있는가?					
총점					

학습성과(PO)		7. 간호리더십의 원리를 이해하고 실무에 적용한다.				
성취 수준		Level 1		Level 2		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 정확하게 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 정확하게 적용한다.	
		중	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 부분적으로 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 부분적으로 적용한다.	
		하	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 설명하지 못한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 적용하지 못한다.	
	최종성취수준		평가대상자 60%중 이상		평가대상자 80% '중 이상	
	측정 평가	대상	3학년 2학기말		4학년 1학기말	
		주체	간호관리학1 담당교수		간호관리학실습 담당교수, 현장 지도자	
		도구	직접평가	지필고사 평가지*	사례보고서평가지 +현장실습지도자평가지	
		평가 기준	상	64점~80점/80점		36점~40점/40점
			중	48점~64점 미만/80점		32점~36점 미만/40점
하	48점 미만/80점		32점 미만/40점			
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ DU진로설계 진로로드맵 작성 ▪ 포토폴리오 경진대회 				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ▪ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ▪ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 				

□ 간호관리학실습 사례보고서 평가지/ 현장지도자 평가지

사례보고서 평가표						
영역	항목	평가기준				
		우수	보통	노력 요함		
내용	1.주제에대한내용을정확하게다루고있는가?	4	3	2		
	2.수집된자료의분석과이해가통합적으로이루어졌는가?					
	3.내용이논리적인가?					
조직과 구성	1.구성과흐름이체계적인가?	3	2	1		
	2.참고문헌을적절하고정확하게활용하였는가?					
업무분 담	1. 업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였는가?	1		0		
적시성	1.제출기한내에보고서를제출하였는가?	2	1	0		
총점		점				
<p>주제: 간호관리과정 적용하여 의사결정 *간호단위의간호관리현황을파악하고간호관리과정을적용하여문제해결을위한의사결정 을한다. 간호관리과정의 구성요소를 모두 포함하여 체계적으로 기술한다. *적절한업무조정과역할을배분하고조원이협력하여활동을진행하며활동과정도같이기술한다. *간호관리문제해결에참여하는전문분야간협력관계를설명하고간호사의조정역할을제시한다.</p> <p>현장지도자 평가표</p>						
학년:	학년/반	이름			사진 3*4cm	
현장실습지도자명						
실습장소						
실습기간						
평가항목		4	3	2	1	0 비고
1. 간호조직의 이해 및 간호관리과정의 단계별 적용에 대한 이해						
1) 병동구조와 기능을 이해한다.						
2) 기획, 조직, 인사관리, 지휘, 통제단계에서 적용되는 업무들을 이해한다.						
2. 간호단위관리의 수행능력(간호단위 업무를 파악하고 기술한다.)						
1) 환자간호 수행능력 대상자 상태 변화를 신속, 정확하게 파악하고 보고한다.						
2) 물품관리 수행능력 대상자에게 필요한 물품의 적절한 관리에 대해 설명할 수 있다.						
3) 약품관리 수행능력 대상자에게 필요한 약품의 적절한 관리에 대해 설명할 수 있다.						
4) 시설 및 환경관리 수행능력 대상자에게 제공되는 환경을 적절히 관리할 수 있다.						
5) 감염관리 원칙의 이해와 정확한 준수능력 감염관리의 원칙을 이해하고 정확히 준수한다.						
6) 기록 및 보고관리 수행능력 기록 및 보고를 정확하게 할 수 있다.						
7) 간호업무의 우선순위 파악능력 간호문제해결을 위한 업무의 우선순위를 정확히 선정한다.						
3. 전문직 간호사로서의 간호예절 수행능력						
* 핵심기본간호술의 수행능력(입원간호관리)		10	8	6	4	0
출결	실습일자					
	출결상황 (해당란에 O표시)	출석	출석	출석	출석	출석
		결석	결석	결석	결석	결석
		지각	지각	지각	지각	지각
		조퇴	조퇴	조퇴	조퇴	조퇴
	실습학생 확인					
실습지도자 확인						
결석사유						
결석 시 연락유무						
평가자 총평						
총 점: /40		평 가 자: (인)				
평가일: 20 년 월 일		간호부서장: (인)				

학습성과(PO)		8. 간호연구를 계획하고 수행한다.				
성취 수준		Level 1		Level 2		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 수행한다.		
	수행 수준 (PL)	상	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 정확하게 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 정확하게 수행한다.	
		중	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 부분적으로 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 부분적으로 수행한다.	
		하	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 계획하지 못한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 수행하지 못한다.	
	최종성취수준		평가대상자 60% '중' 이상		평가대상자 90% 'PASS' 이상	
	측정 평가	대상	3학년 1학기말		3학년 2학기말	
		주체	조사방법론 담당교수		전임교수	
		도구	직접평가	보고서평가지	학술제 연구논문 제출	
		평가 기준	상	24점~30점/30점		PASS
	중		18~24점미만/30점			
하	18점 미만/30점		FAIL	연구논문 제출		
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학과 학술제 				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ▪ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ▪ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 				

□ 조사방법론 보고서 평가지

조사방법론 과제 평가 도구 (조별)

이름(학번) _____

	항목	분류	평가기준	상 (2)	중 (1)	하 (0)
보고서 1 (10점)	1	연구문제	연구 문제가 무엇인지 요약하시오.			
	2		연구의 중요성 및 타당성이 어떠한지 기록하시오.			
	3		연구의 간호학적 의의가 무엇인지 기록하고 부족하다면 본인의 생각을 기록하시오.			
	4	연구 목적	연구 목적을 간단히 요약하시오.			
	5	연구 문제 진술 및 가설	독립변수와 종속 변수의 개념적, 조작적 정의를 각각 기록하시오.			
		소계				
보고서 2 (10점)	1	문헌 고찰	연구자와 같은 방법으로 해당 주제의 문헌 고찰을 수행한 결과를 기록하시오.			
	2	연구 설계	연구설계 방법을 요약하시오.			
	3	연구대상자	모집단과 표본을 각각 기술하시오.			
	4		연구대상자의 연구 동의와 관련된 윤리적 고려점은 무엇인지 요약하시오. ※ 대구대학교의 연구윤리심의위원회 양식에 맞추어 해당 연구의 심의의뢰서를 작성하시오.			
	5		도구의 신뢰도와 타당도에 대해 본 연구에서 설명한 내용을 요약하시오.			
		소계				
보고서 3 (10점)	1	연구 결과 평가	연구에서 사용한 통계 분석 방법을 간단히 요약하시오.			
	2		본 연구 결과를 가설에 따라 첫째, 둘째, 셋째...와 같이 요약하시오.			
	3		자료 분석 결과 표를 해석하시오*. (가중치 2배)			
	4	논의 및 제언	연구의 제한점을 간단히 요약하시오.			
		참고문헌	※ 참고문헌 작성 양식을 참고하여 대학에 입학하여 지금까지 자신이 작성했던 레포트 1개를 선택하여 참고문헌 양식에 맞추어 수정하여 결과를 제출하시오.			
		소계				
최종 합계						

평가자 : _____ ㉠

학습성과(PO)		9. 글로벌 이슈와 보건의료 정책변화를 인지한다.					
성취 수준		Level 1					
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 설명한다.					
	수행 수준 (PL)	상	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 정확하게 설명한다.				
		중	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 부분적으로 설명한다.				
		하	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 설명하지 못한다.				
	최종성취수준	평가대상자 60%가 '중' 이상		평가대상자 60%가 '중' 이상			
	측정 평가	시기	3학년 2학기말		4학년 1학기말		
		주체	지역사회간호학2 담당교수		지역사회간호학3 담당교수		
		도구	직접평가	보고서 평가지	과제(보고서)평가지		
		평가 기준	상	17점~20점/20점		17점~20점/20점	
			중	13점~17점 미만/20점		13점~17점 미만/20점	
하			13점 미만/20점		13점 미만/20점		
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 						
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ▪ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 						
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ▪ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 						
공개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 						

□ 지역사회간호학2 보고서 평가지

지역사회간호학2 보고서 평가지(조별)														
()조 보고서 주제 (보건의료정책:)														
이름	자료수집				자료 제시				자료 이해		발표		소계 (10점)	출석 (20점 만점)
	근거 자료를 충분히 조사하였다.				내용을 논리적으로 잘 조직하였다.				관련 내용을 잘 이해하고 있다		발표 자료를 간결하게 제시하였다			
	4	3	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1		

□ 지역사회간호학3 과제(보고서)평가지

지역사회간호학3 과제(보고서) 평가지(조별)														
()조 보고서 주제 (보건의료정책:)														
이름	자료수집				자료 제시				자료 이해		발표		소계 (10점)	출석 (20점 만점)
	근거 자료를 충분히 조사하였다.				내용을 논리적으로 잘 조직하였다.				관련 내용을 잘 이해하고 있다		발표 자료를 간결하게 제시하였다			
	4	3	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1		

학습성과(PO)		10. 재활 간호의 원리를 이해하고 적용한다.			
자 율 순 환 형 체 계	성취 수준	Level 1	Level 2		
	수행준거(PC)	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 계획한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 적용한다.	
		중	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 계획한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 적용한다.	
		하	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획하지 못한다.	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용하지 못한다.	
	최종성취수준	평가대상자 80% '중 이상'	평가대상자 80% '중 이상'		
	측정 평가	대상	3학년 1학기말		
		주체	재활간호의 실제 담당교수		
		도구	직접 평가	중간고사(30점)+기말고사(30점)+보고서평가지(20점)	
		평가 기준	상	64~80점/80점	28점~30점/30점
			중	48~64점 미만/80점	24점~28점 미만/30점
	하		48점 미만/80점	24점 미만/30점	
	비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 			
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ▪ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ▪ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 CQI를 활용한 개선활동을 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 				

□ 재활간호의 실제 보고서평가지

중간고사	30점
기말고사	30점
보고서 평가지	20점

재활간호의 실제 보고서평가지

학번:

이름:

항목		우수		보통		부족	
내용	재활간호 이론이해	이론적 배경이 구체적으로 기술되었다.	5	이론적 배경이 기술되어 있으나 부족하다.	4	이론적 배경이 매우 제한적으로 기술되어 있다.	3
	재활간호 실무적용	근거에 기반한 재활간호중재가 5개 이상 제시되어 있다.	5	근거에 기반한 재활간호중재가 4개 이하 제시되어 있다.	4	근거에 기반한 재활간호중재가 제시되어 있으나 미약하다.	3
체계성		참고문헌이 충분히 제시되어 있고 구성이 체계적이다.	5	참고문헌이 부족하지만 제시되어 있고 구성이 체계적이다.	4	참고문헌이 제시되어 있지 않고 체계성이 부족하다.	3
적시성		보고서를 마감기간 내에 제출하였다.	5	보고서를 마감기간 이후에 제출하였다.	3	제출하지 않았다.	0
총점 :				점/20점			

□ 재활간호학실습 근력평가+사례보고서 평가

근력 평가표

1. PROM (passive range of motion)

1) 관절각도기를 사용하여 측정

2. MMT에 대한 이해

- 1) 대상자 평가시 고려사항 : 환자의 협조와 동작에 대한 정확한 이해
- 2) 평가의 정확성에 영향을 미치는 요인 : 인지능력 저하, 통증
- 3) Fair의 의미 : 중력을 이기고 동작 가능함

3. 평가 점수

이름	항목	평가의 정확성(5개 측정)		
	점수	1~2개 : 3점 3~4개 : 4점 5개 : 5점		
		PROM (5점)	MMT (5점)	

4. 평가

구분		PROM		MMT
		정상	Rt/Lt	Rt/Lt
Shoulder	Flexion	180	/	/
	Extension	60	/	/
	Abduction	180	/	/
Hip	Flexion	120	/	/
	Abduction	45	/	/
	Adduction	15	/	/
Elbow	Flexion	135	/	/
	Extension	0	/	/
Wrist	Flexion	80	/	/
	Extension	70	/	/

사례보고서 평가지

실습일: 월 일 - 월 일 학번: 이름:

간호과정	내용	우수	보통	부족
1. 사정	1 의미있는 자료를 수집하였는가?	4	3	1
	2 수집된 자료는 문헌을 통해 검증하고 잘 기술하였는가?			
2. 진단	1 간호중재가 필요한 간호문제를 확인하였는가?	4	3	1
	2 간호문제의 원인을 확인했는가?			
	3 간호진단을 정확하게 내렸는가?			
3. 계획 및 수행	1 표준화된 간호계획과 문헌을 통해 입증된 간호계획을 세웠는가?	4	3	1
	2 우선순위를 적절히 설정하였는가?			
4. 평가	1 평가방법이 적합한가?	4	3	1
	2 필요시 간호계획을 수정 및 재조정하였는가?			
5. 적시성	1 보고서를 마감기간 내에 제출하였는가?	4	3	1
점수				

● 비교과 활동 종합평가 기준

학습성과	비교과 활동	평가
	평가 항목	비교과 평가 도구
PO1 실무 적용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 적성검사 ▪ DU 진로설계 ▪ DU 비전설계 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 학습성과별 대표 활동을 1개씩 선정 후, 총 5개 이상 참여 시 Pass
PO2 핵심 술기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BLS-P자격증 취득 ▪ 핵심 간호술기 프로그램 	
PO3 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 멘토-멘티 프로그램 ▪ 전문가 특강(심리학 특강) 	
PO4 조정과 협력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 졸업 여행 ▪ 나이팅게일 선서식 	
PO5 추론능력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모의면접 	
PO6 윤리, 전문직 표준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인성 및 윤리 특강 	
PO7 리더십	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 포트폴리오 경진대회 ▪ DU진로설계 진로로드맵 작성 	
PO8 간호연구	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 간호학과 학술제 	
PO9 글로벌 이슈, 정책	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 	
PO10 재활간호	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 	